

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v ekonomike Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov, s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. FG tiež exaktne vymedzuje pre žiakov a absolventov stredných škôl šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Dnešné stretnutie viedol a korigoval p. Antolov

Členovia klubu sa zhodli, že finančná gramotnosť v predmete ekonomika je v stave sústavného vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Súčasná situácia ekonomiky Slovenska i svetovej ekonomiky (Covid-19) je dôkazom potreby neustáleho finančného vzdelávania nielen pre obyvateľov, ale aj pre podniky. Nakoľko študenti stredných škôl sú v procese nadobúdania vedomostí a zručností, je úlohou školy im v procese nadobúdania finančnej gramotnosti pomáhať.

kľúčové slová: finančná gramotnosť, ekonomika, rôzne úrovne v úlohách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v ekonomike
2. Rozdelenie práce
3. Prezentovanie úloh vytvorených a zaradených do školskej databázy
3. Diskusia k úlohám

Diskusie, ktoré sú súčasťou činnosti klubu rozširujú prehľad o možnosti a využívaní inovatívnych, tradičných i alternatívnych metódach a formách práce. Medzi najdôležitejšie výsledky určite považujeme vytvorenie materiálov, pomocou ktorých pravidelne, inovatívne a novými formami a metódami vieme podporiť rozvoj finančnej gramotnosti a finančných kompetencií žiakov.

Členovia pedagogického klubu riešili problém v predmete ekonomika založený na nevyhnutnosti pochopiť text, schémy, vzorce, tabuľky, grafy a iné štatistické údaje. Preto úlohy, ktoré žiaci riešia v oblasti finančnej gramotnosti by mali byť zamerané na podporu ich schopnosť logicky spájať súvislosti a vytvárať si vlastný úsudok. V oblasti získavania finančných zdrojov sme navrhli riešiť problém, pri ktorom žiaci pochopia akým spôsobom získavať osobné financie, vymedzenie pojmov - finančné zdroje, význam a podstatu bankových produktov. Učítelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy orientovať sa v súčasných produktoch komerčných bánk a problém v spravovaní svojich osobných financií. Aj pri problémovom vyučovaní treba vytvoriť atmosféru dôvery, bezpečia, istoty, stimulujúce prostredie, v ktorom sa žiaci neboja vyjadrovať svoje názory a postoje, netypické, originálne myšlienky, podporuje sa ich sebadôvera a sebarealizácia, uprednostňuje sa pozitívne hodnotenie, dôraz sa kladie najmä na: kongruenciu – opravdivosť, úprimnosť vo vzťahoch učiteľ – žiak i žiak – žiak, akceptáciu žiaka učiteľom – dôvera k žiakovi, uznávanie a rešpektovanie jeho pocitov a postojov, empatiu.

Na základe diskusie k tejto problematike, sme dospeli k záveru, že je nevyhnutné motivovať žiakov vytvárať úspory, vedieť spravovať svoje finančné prostriedky a umiestniť ich do rôznych segmentov finančného trhu. Tvorbou praktických úloh podporiť a zvýšiť ich finančnú gramotnosť v oblasti investovania a financovania. Finančné úlohy pre zvýšenie záujmu žiakov o problematiku financovania sú: - tvorba osobného finančného rozpočtu - finančný kompas investovaní.

Vytvorené materiály poskytujeme na využitie kolegom so zámerom ich inšpirácie pre implementovanie do rôznych fáz výchovno-vyučovacieho procesu a aj so zámerom motivácie kolegov k nachádzaniu nových foriem a metód práce so žiakmi v oblasti finančnej gramotnosti

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Pripraviť si nasledujúcu tému :spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v informatike.

Verím , že vytvorená databáza úloh z finančnej gramotnosti nám pomôže v ďalšej našej práci pri implementácii týchto úloh do daných tematických celkov. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať čítaniu s porozumením a pochopeniu slovných úloh, stanoveniu podstatných prvkov a ich zápisu, uplatňovaniu diferenciácie činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	22.10.2021

16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	22.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 21.10.2021

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš